



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Галактика»  
Кукморского муниципального района  
Республики Татарстан

Наставничество в системе  
дополнительного образования детей –  
уникальный инструмент управления  
траекторией личностного развития  
обучающихся









## Направления деятельности:

- ТЕХНИЧЕСКОЕ
- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ
- ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
- ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ
- ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ
- ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ



Занятиями дополнительного образования в районе охвачены 1395 детей в возрасте от 7 до 18 лет, в том числе 20 детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На базе 24 образовательных учреждений района занимаются 960 обучающихся.

На базе ЦДТ «Галактика» работают объединения с охватом в 435 детей:

- «Малая инженерная академия», «Технология деревообработки», «Юные программисты»;
- «Рукоделие», «Студия моды и дизайна», «Юные дизайнеры»;
- «Художник-керамист» (гончарное дело);
- «Фольклорный ансамбль «Кизили»;
- Студия современной хореографии «Хип-хоп и джаз-фанк».











## Реализация Программы наставничества в центре детского творчества «Галактика»

1

- Разработка и утверждение локальных актов Программы Наставничества
- Разработка и утверждение Программы наставничества в ЦДТ

2

- Определение и согласование цели и задач Программы со всеми участниками системы наставничества в ЦДТ
- Определение форм наставничества, как проектов в рамках Программы

3

- Выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микро-проектов
- Разработка индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника
- Разработка календарного плана работы Школы наставника



## СПЕЦИФИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ поуровневое освоение обучающимися дополнительной образовательной программы;
- ✓ поэтапное наращивание личностного капитала;
- ✓ последовательную смену социальных ролей в творческом объединении: обучаемый – соучастник – наставник.



## Ролевые модели в рамках форм наставничества, реализуемые в центре детского творчества «Галактика»



«Обучающийся – обучающийся» («Ученик - ученик»)



«Педагог – педагог» («Учитель - учитель»)



«Педагог -обучающийся» («Учитель - ученик»)

## Форма наставничества «Обучающийся - обучающийся» («Ученик - ученик»)

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

- Помощь в реализации лидерского потенциала.
- Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
- Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
- Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
- Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

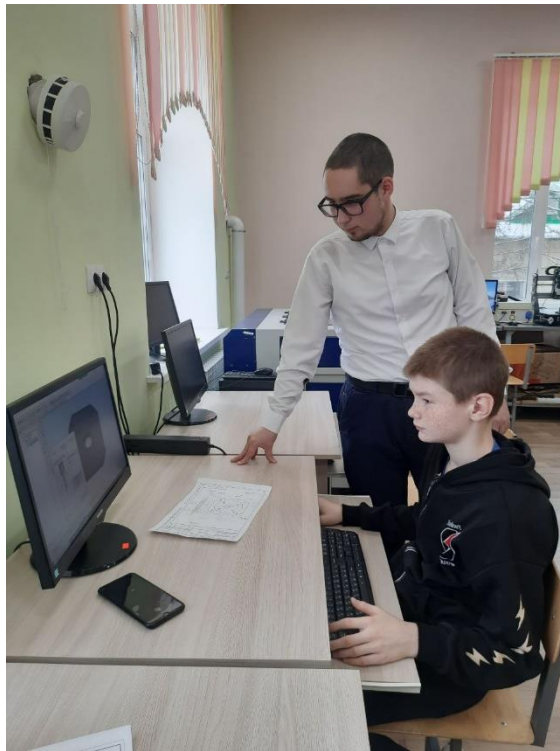
































## Компоненты модели «Обучающийся-обучающийся» («Ученик – ученик»)

Концептуально – целевой компонент

Содержательный компонент

Операционно – деятельностный компонент

Аналитико – результативный компонент



## Концептуально – целевой компонент

**Цель:** создание системы наставничества по освоению дополнительных образовательных программ на основе взаимодействия «обучающийся-обучающийся».

**Задачи:**

- провести анализ внешней и внутренней среды, изучить социальный заказ;
- разработать комплекс мер по созданию системы;
- определить содержание и технологический инструментарий;
- обеспечить диагностическое сопровождение.



# Детско-юношеский спортивный туризм





# Движение детей и молодежи «Движение первых»





## Содержательный компонент

Определяет содержание и виды деятельности, направленные на содействие в освоении «наставляемыми» обучающимися дополнительной образовательной программы с учетом специфики и направления дополнительного образования.

В содержании работы наставников среди обучающихся рекомендуется выделять три составляющих:

- когнитивную
- мотивационную
- деятельностную







## Операционно-деятельностный компонент.

ОДК предлагает технологический  
инструментарий, обеспечивающий  
поэтапную реализацию  
поставленных целей и задач.







## Аналитико-результативный компонент

### Анализ общего состояния работы по организации наставничества и шефства:

- вовлеченность обучающихся в деятельность по наставничеству
- охват обучающихся шефской работой;
- ресурсная обеспеченность деятельности.

### Эффективность реализации деятельности по наставничеству:

- продуктивность организации;
- результативность освоения программ и планов в данном направлении на уровне развития личности.

### Удовлетворенность участников деятельности по наставничеству.







# Возможные варианты Программы наставничества «Обучающийся - обучающийся» в ЦДТ «Галактика»

УСПЕВАЮЩИЙ - НЕУСПЕВАЮЩИЙ

ЛИДЕР - ПАССИВНЫЙ

РАВНЫЙ – РАВНОМУ

АДАПТИРОВАННЫЙ - НЕАДАПТИРОВАННЫЙ



## Сформировавшиеся пары Программы наставничества «Обучающийся - обучающийся» в ЦДТ «Галактика»

### УСПЕВАЮЩИЙ – НЕУСПЕВАЮЩИЙ

- Рахимуллина Айзиля – Галиева Тамила
- (объединение «Студия моды и дизайна»)
- наставляемый – ребенок с ОВЗ

### ЛИДЕР – ПАССИВНЫЙ

- Михайлова Карина – Макарова Екатерина
- (объединение «Художник-керамист»)
- наставляемый – ребенок с ОВЗ

### РАВНЫЙ – РАВНОМУ

- Волосов Михаил – Загриев Разиль
- (объединение Юный патриот»)
- обмен навыками для достижения целей

### АДАПТИРОВАННЫЙ – НЕАДАПТИРОВАННЫЙ

- Муллахметов Мулланур – Гилязов Мурат
- (объединение «Технология деревообработки»)
- адаптация к новым условиям обучения

Сформировавшиеся пары  
Программы наставничества  
«Обучающийся - обучающийся»  
в ЦДТ «Галактика»

УСПЕВАЮЩИЙ – НЕУСПЕВАЮЩИЙ

- Валитова Ольга – Бакина Анастасия
- (объединение «Фольклорный ансамбль «Кизили»)
- обучение правильному произношению песен на удмуртском языке

ЛИДЕР – ПАССИВНЫЙ

- Шарифуллина Марьям – Мухаметшина Камиля
- (объединение «Юные дизайнеры»)
- Развитие лидерских навыков

РАВНЫЙ – РАВНОМУ

- Михайлова Эвелина – Набиева Кадрия
- (объединение «Хип-хоп и джаз-фанк»)
- обмен навыками для достижения целей

АДАПТИРОВАННЫЙ –  
НЕАДАПТИРОВАННЫЙ

- Миннемуллин Камиль – Миннемуллин Мурат
- (объединение «Малая инженерная академия»)
- адаптация к новым условиям обучения



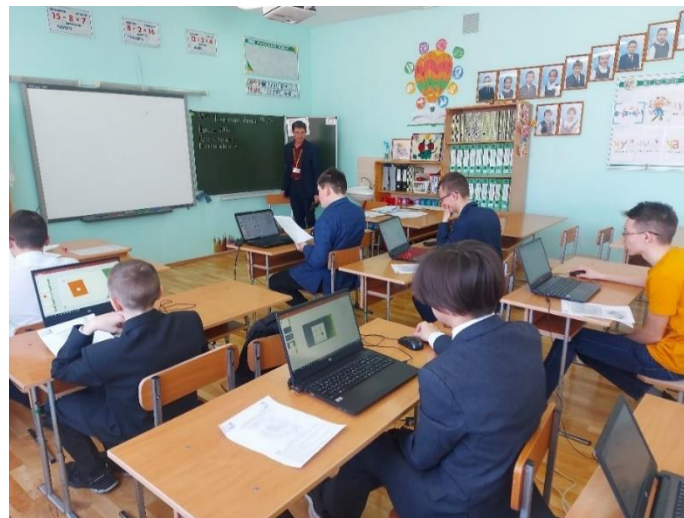
# Деятельность научно – технического направления







# Межрегиональный чемпионат «Молодые профессионалы»









# Деятельность военно-патриотического направления











# Деятельность художественно – эстетического направления













# Деятельность эколого-биологического направления





# Деятельность туристско-краеведческого направления









# Деятельность детского движения

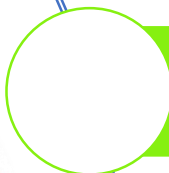




# Благодарные выпускники



Яппаров Айрат, «Малая инженерная академия» - студент КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»



Саттаров Ильяс, «Малая инженерная академия» - студент ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»



Афанасьева Полина, «Азимут» – студентка ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»



Бутурлина Виктория, хореографический ансамбль «Соцветия» – студентка ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»



Гадиева Камилла, «Татарский фольклор», «Юные экологи» - студентка ФГБОУ ВО "Ижевская государственная медицинская академия" Минздрава РФ



Яппаров Айрат – благодарный выпускник  
участвует в модели наставничества  
«Студент – обучающийся»

Яппаров Айрат – Миннемуллин Камиль



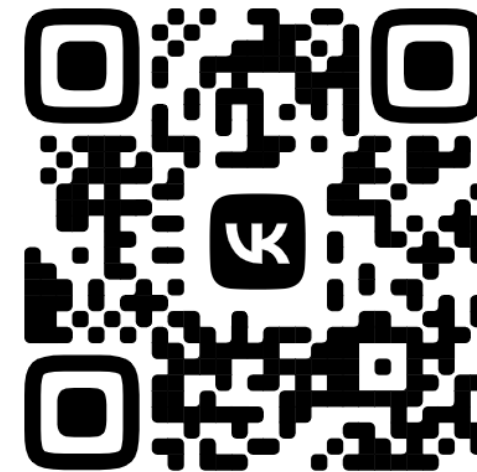




[web.telegram.org](https://web.telegram.org)



[vk.com](https://vk.com)



[vk.com](https://vk.com)  
АНО по развитию детей в области культуры и  
искусства ДАР

МБУ ДО «ЦДТ «Галактика»





Спасибо за внимание!

